

## **PEDAGOGÍA 2021**



**Propuesta de acciones para el perfeccionamiento del currículo de los maestros  
primarios en formación en el tratamiento a la  
inclusión educativa.**

**Autora**

**M. Sc. Gema Díaz Díaz  
La Habana  
NOVIEMBRE 2020**

## Introducción

---

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” ([Castro, 2001](#)).

Si se concuerda con la necesidad de asumir con mayor énfasis el papel que desempeña la educación para lograr un despegue en la dirección integral del desarrollo sostenible, es imprescindible recalcar que ningún progreso sustancial en el campo de la educación puede ser alcanzado sin la participación de los docentes; por lo que es imprescindible jerarquizar, en el sistema educativo, tanto la formación media superior de los docentes como la permanente durante el ejercicio de la profesión.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, contenidos en la Declaración de las Naciones Unidas constituyen un marco de referencia a escala internacional para evaluar en qué medida el mundo avanza hacia mejores condiciones de vida, acordes con las aspiraciones de las personas en el siglo XXI. El objetivo 4: Garantizar una *educación inclusiva*, equitativa y de calidad y promover oportunidades de *aprendizaje durante toda la vida* para todos y las 10 metas correspondientes constituyen una alta prioridad de cumplimiento para el Ministerio de Educación de Cuba.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, fue analizado cómo la propia Revolución ha sido el más poderoso factor de la educación de nuestro pueblo, la gran escuela que fue forjando en su seno y en el ejemplo de sus realizaciones la conciencia social y ha reconocido a los maestros como el principal brazo para lograrlo.

Por su parte el derecho a la educación no ha quedado solo como aspiración en el orden político; la Constitución, en particular en el Título III, Artículo 32, incisos b, c y d y así como en el artículo 73 del Capítulo II, reconoce el carácter público, gratuito y de calidad, de la educación.

Teniendo en cuenta esa realidad educativa y por el papel fundamental que esta tiene en la consolidación de valores indispensables para la actualización del proyecto socioeconómico cubano en los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VII Congreso del PCC, se precisan varios específicamente relacionados con el sistema educativo. En particular, en relación con la formación y superación del personal docente, el Lineamiento 121 se va dirigido a “*formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio...*”

De forma similar en las Comisiones Nacionales de Especialidades se ha valorado que la concepción del currículo estatal de la formación de los maestros primarios carece de acciones contextualizadas a partir del perfeccionamiento para el tratamiento a la inclusión, permiten plantear que el diseño de la superación es susceptible de modificaciones; un grupo de situaciones problemáticas que atentan contra la efectividad del sistema de trabajo metodológico y la formación continua de los docentes para dirigirlo y lograr las transformaciones necesarias en pos de la calidad de la educación:

- Insuficiente preparación de los docentes en formación para la atención de los educandos con necesidades educativas especiales
- La concepción del currículo estatal de la formación de los maestros primarios carece de acciones contextualizadas a partir del perfeccionamiento para el tratamiento a la inclusión.
- Las acciones que se proyectan desde el sistema práctico docente, no siempre potencian las herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales a los docentes en formación de la Educación Primaria para ofrecer una atención educativa de calidad.

Lo antes expuesto conduce a la formulación del siguiente **problema científico**: *¿Cómo contribuir a favorecer la preparación de los maestros primarios para el tratamiento a la inclusión educativa?*

Teniendo en cuenta el problema planteado se asume como **objeto**: *la actividad pedagógica profesional de formación*, y como **campo de acción**, expresado como las coordenadas espacio temporales en que el objeto se desenvuelve, por lo que se precisa en *la formación de nivel medio superior y la formación continua, para el tratamiento a la inclusión educativa por los maestros primarios*.

Por lo que se precisa como **objetivo general**: *diseñar una concepción teórico-metodológica para favorecer la preparación de los maestros primarios en el tratamiento a la inclusión*.

En la ejecución del proceso de investigación se realizan las **tareas científicas** siguientes:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el tratamiento a la inclusión y la actividad pedagógica profesional de formación en la actualidad.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros primarios graduados y en formación para el tratamiento a la inclusión en el contexto regular.

3. Elaboración de una concepción teórico-metodológica que favorezca la preparación de los maestros primarios, desde la formación de nivel medio superior y la continua.
4. Constatación de los resultados de la aplicación de la concepción teórico-metodológica para favorecer la preparación de los maestros primarios en el tratamiento de la inclusión educativa.

Para la ejecución de las tareas planteadas y alcanzar el objetivo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos y técnicas**.

Los métodos teóricos utilizados fueron: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación. Dentro de los empíricos se encuentran: la observación, la entrevista, la encuesta, el criterio de expertos y como estadístico matemático se utilizaron la estadística inferencial y el análisis porcentual. Fue utilizada la técnica del análisis documental (empírico y teórico). La aplicación de cada uno de estos métodos y técnicas se expresará en el capítulo dos de esta tesis.

La **actualidad** de la investigación radica en que responde a una de las necesidades formuladas por el Ministerio de Educación acerca del perfeccionamiento del sistema de dirección en cada nivel directivo hasta la institución educativa y es consecuente con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y los Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional.

La **contribución a la teoría** radica en que se precisan las relaciones esenciales que se establecen desde el eje articulador preparación de los cuadros y funcionarios como sustento orientador de los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural, en los que tiene lugar el desarrollo del sistema de trabajo de la Dirección Municipal de Educación para elevar la calidad de la educación, adecuado a las necesidades funcionales de este nivel de dirección.

La **significación práctica** de la concepción teórico-metodológica está dada en que permite la implementación del sistema de trabajo de la Dirección Municipal de Educación, donde se expresan sus componentes con la definición de las funciones fundamentales, de manera coherente y flexible, utilizando como eje temático articulador la preparación científico-metodológica de los cuadros y funcionarios, lo que permitirá elevar la calidad de la educación, así como la elaboración de un documento de trabajo que contiene las precisiones necesarias para guiar su aplicación por los directores municipales.

## **DESARROLLO- Acciones dirigidas al perfeccionamiento del currículo de los maestros primarios en formación, para el tratamiento a la inclusión educativa**

---

La concepción curricular de la escuela pedagógica se caracteriza por su integralidad ya que su diseño da respuesta a las aspiraciones de la sociedad en la formación del profesional teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

La flexibilidad, como característica del currículo, permite la adaptación a las nuevas exigencias y condiciones concretas de la sociedad, la institución y los estudiantes tomando en cuenta las necesidades y potencialidades de los diferentes contextos donde tiene lugar el proceso formativo. Dicha flexibilidad debe permitir la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del profesional, la atención a la diversidad y la orientación individualizada, así como la participación activa de los estudiantes en su formación mediante la vinculación constante con el entorno socioeconómico. La flexibilidad del currículo permite, además, la diversificación de las actividades curriculares, la variedad en formas de organización del aprendizaje y de la institución en general y permite en el fondo de tiempo que se sugiere la inclusión de actividades que complementan el currículo tanto de aprendizaje como educativas.

En la actualidad en el marco del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se convoca a una apertura y un redimensionamiento en el alcance de la inclusión educativa, que la coloca en el amplio diapasón educacional que abarca la atención educativa de todo el universo de educandos. La contextualización del currículo deviene una de las características esenciales al propiciar que se tomen en consideración las particularidades concretas de cada uno de los contextos de formación, el estudio de la localidad y su aporte en el cumplimiento del perfil del egresado.

A partir de las causas que generan la situación actual con la preparación de los maestros en formación de la Educación Primaria, para la atención a los educandos con necesidades educativas especiales, obtenidas de la sistematización del diagnóstico existente y que fueron reflejadas en el capítulo anterior, se procede en este capítulo a definir la propuesta de acciones que contribuyan al perfeccionamiento del currículo de los maestros primarios en formación, para el tratamiento a la inclusión educativa, en correspondencia con la actualización del modelo económico cubano.

De igual forma se proyectan los indicadores a tener en cuenta para poder evaluar dicha propuesta.

### **Propuesta de acciones**

Con el objetivo de ilustrar con la mayor claridad posible la forma de instrumentar dichas acciones, se abordarán las propuestas que se hacen, estructuradas en los siguientes elementos que conforman el currículo:

1. En las asignaturas de formación pedagógica y particulares de la especialidad
2. En las actividades de la práctica laboral
3. En los talleres profesionales
4. En las actividades complementarias, proyectos institucionales y las sociedades científicas

No	Acciones	Grada curricular	Año de estudio
1	Debatir en todas las preparaciones de las asignaturas de las didácticas particulares <b>situaciones de aprendizaje</b> actuales que se dan en el proceso docente educativo de la escuela primaria para la atención de niños con NEE, para su utilización en cada clase.	<b>asignaturas de formación pedagógica</b> <b>asignaturas particulares de la especialidad</b>	(de 1ro a 3er año)  (de 3ro a 4to)
2	Diseñar desde la planificación del sistema de evaluación de estas asignaturas de Formación Pedagógica, los <b>instrumentos de evaluación donde se integren estos contenidos</b> fundamentalmente con las didácticas particulares.		
3	Utilización de las mejores prácticas de los grupos técnicos y de los CDO en las actividades de las asignaturas de formación pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia de atención a estudiantes desaprobados y sin objetivos vencidos</li> <li>Labor de orientación y seguimiento</li> </ul>		
4	Fomentar el trabajo en red sobre educación inclusiva entre profesionales de la educación especial y docentes de las escuelas pedagógicas.		
5	Planificar intercambios y observación de procesos que se desarrollan en las escuelas especiales	<b>actividades de la práctica laboral</b>	(de 1ro a 4to)
6	Visitas a los CDO con tareas investigativas asignadas relacionadas con acciones de diagnóstico y orientación.		
7	Realizar sesiones de debate en cada territorio con los estudiantes y profesores de la Escuela Pedagógica, sobre los resultados del tercer perfeccionamiento del sistema educacional donde se incluya el tema de la inclusión educativa.		
8	Socializar experiencias exitosas sobre educación		

	inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros		
9	Socializar en los claustros las experiencias en algunas de las Escuelas Primarias del territorio donde existen niños incluidos para su posterior debate en las aulas.	<b>talleres profesionales</b>	<b>(en 4to año 72h para otros talleres)</b>
10	Incorporar en cuarto año un taller profesional <u>sobre buenas prácticas pedagógicas para la atención a niños incluidos</u> , para sistematizar los conocimientos y poner en práctica las habilidades adquiridas sobre el tema en la planificación de clases de las diferentes asignaturas.		
11	Elaboración del programa de los talleres profesionales a partir de las características de cada territorio en las Escuelas Pedagógicas.		
12	Intercambios científicos a partir de la introducción de resultados de tesis de maestrías y doctorados relacionadas con al tema de la atención los estudiantes con necesidades educativas especiales.		
13	Realizar Sociedades Científicas relacionadas con la atención a los niños incluidos en la educación primaria a partir de las experiencias vividas en la práctica pre profesional.	<b>actividades de los proyectos Institucionales y las sociedades Científicas</b>	<b>(de 1ro a 4to)</b>
14	Planificar actividades complementarias desde la preparación de estas asignaturas de Formación Pedagógica con el uso de los recursos audiovisuales bibliografías impresas y otros materiales docentes, sobre la inclusión educativa en la Educación Primaria.		
15	Vincular proyectos institucionales de las escuelas pedagógicas con las escuelas especiales		
16	Atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes del centro de una manera integrada y coherente con el proyecto educativo, estudiando y desarrollando las adaptaciones oportunas en el Proyecto Educativo del Grupo y en las programaciones didácticas para facilitar la respuesta educativa. Crear un proyecto de atención al talento.		
17	Desarrollar iniciativas investigadoras y de desarrollo profesional de los estudiantes relacionados con la experiencia, promoviendo un proceso de formación que ayude a mejorar la respuesta educativa a estos alumnos.		
18	Sensibilizar a estudiantes y comunidad sobre la		

	importancia de la educación inclusiva y facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicha materia.		
19	Asesorar y apoyar a las familias dando repuestas a sus necesidades específicas, informando y buscando cauces de coordinación para el logro de objetivos comunes.		

**Los principales cambios o innovaciones de la propuesta acciones se resumen**

**en:** En lo **Político**: Contribuyendo a que las acciones que perfeccionan el currículo y la relación con las nuevas formas y estilos de trabajo se logren implementar en las mejores condiciones y con la mayor efectividad para el desarrollo de la conciencia acorde con el sentido humanista de la Revolución cubana. En lo **Social**: La formación con calidad de los futuros educadores elevará el nivel de conocimientos relacionados con la inclusión educativa y fomentará la participación activa de todos los actores sociales en la educación. En lo **Económico**: El perfeccionamiento del currículo en la formación del maestro primario para la atención a los incluidos y el análisis de la efectividad de las acciones en las Comisiones Nacionales de Especialidades favorecerá una mejor utilización de los recursos humanos y financieros destinados a la formación pedagógica.



## Bibliografía

- Alarcón, R. (2015). *Las Ciencias de la Educación en una Universidad Integrada e Innovadora*. Conferencia en Congreso Internacional Pedagogía. Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores. La Habana: Órgano editor Educación cubana.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Borges, S. (2014). *La Pedagogía y Educación Especial. Una mirada a la diversidad y la inclusión educativa*. En Orlando Terre & Santiago Borges (Editores) (2014). *Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela*. (pp. 5 - 45). Lima, Perú: Félix Moreno.
- Borges, S. A. & Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Borges, S. A., Leyva, M., Zurita C. R., Demósthene, Y., Ortega, L. & Coba, C. L. (2014). *Pedagogía especial e inclusión educativa*. La Habana: Órgano editor Educación cubana.
- Caballero, E. (2013). *La educación de la creatividad pedagógica en la formación del maestro primario en Cuba*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Chávez Rodríguez, J., Suárez, A., & Permuy, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). *Diferencias individuales y necesidades educativas especiales*. Material de apoyo diplomado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial (2016). *La inclusión educativa e igualdad de oportunidades desde una perspectiva de atención a la diversidad*. (Curso Pre-congreso. Pedagogía 2017). La Habana: Órgano editor Educación cubana.
- Constitución de la República (2019.) La Habana: Editorial Política. Cuba. (2019). *Acuerdo 8586 del Consejo de Ministros, 1.4*. La Habana: Consejo de Estado.
- Fernández, I. Orosco, M. Triana, M. Ortega, F. Santaballa, A. & Ferrer, A. (2015). *Acerca de la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Forneiro, R. (2014). *Retos y perspectivas de la formación con nivel universitario del profesional de la educación en Cuba. V Taller Internacional de formación universitaria*

- de profesionales de la educación*. Conferencia Congreso Internacional Universidad. La Habana: Editorial Universitaria.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2015): Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Versión digitalizada, La Habana.
- López, M. (2008a). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2018). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. La Habana: Autor.
- Miranda Lena, Teresita y Verena Páez Suárez. (2003). *Ante los nuevos retos cambios curriculares en la formación del profesional de la educación*. Editorial Ciencia y Técnica, La Habana.
- Moreno, M. (2014). *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunidad educativa*. Bogotá Colombia.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana: Autor.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional*. La Habana: Autor.
- Pérez Lemus, L. (2009). Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. Material digitalizado, La Habana.
- Pino, O. (2015). Estrategia Pedagógica para favorecer la preparación de los docentes en la atención educativa a la diversidad de escolares primarios. Tesis de Maestría, La Habana: Cuba.
- Valencia, C. (2016). *Hacia una educación inclusiva en Chile: desafíos y propuestas para el profesorado*. I Encuentro Bilateral de Educación Diferencial Chile- Cuba, julio, Master Tour